

CHARTE DE PROGRÈS POUR L'ACCUEIL DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Préambule

La présente charte de progrès traduit la volonté de l'école EPSI de favoriser l'accueil des apprenants en situation de handicap en formation afin d'élever leur niveau de qualification, de leur proposer des parcours de formation de qualité, adaptés à leurs besoins, et d'adapter leurs compétences en vue d'une insertion professionnelle durable.

Cette démarche s'inscrit dans l'esprit de la loi du 11 février 2005 et du décret n° 2006-26 du 9 janvier 2006 « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » qui précise précisant que « les personnes en situation de handicap (...) ont accès à l'ensemble des dispositifs de formation (...) dans le respect du principe d'égalité de traitement » et que les établissements d'enseignement supérieur privé ont l'obligation d'adapter les modalités de la formations aux besoins liés aux handicaps.

Est nommé « apprenant » au sein de cette présente charte, toute personne inscrite en formation initiale ou formation professionnelle à l'école EPSI quel que soit son statut.

Article 1 – Un référent handicap

Toute l'équipe de l'école EPSI est sensibilisée depuis de nombreuses années à la démarche de progrès nécessaire en matière d'accueil et d'accompagnement des apprenant.e.s en situation de handicap. De nombreux dispositifs de formations spécifiques sont mis en place chaque année et de nombreux apprenants en situation de handicap sont intégrés à nos formations.

Dans une optique qualitative optimale, l'école EPSI a professionnalisé ses acteurs internes et parfait l'accompagnement de ces publics par la présence d'au moins un référent handicap clairement identifié, compétent et formé et désigné par le Directeur de l'Etablissement.

Ce référent handicap est la personne ressource et participe à différentes missions :

- Être le point d'entrée identifié pour les partenaires externes lors de la mise en place d'évènements spécifiques, dispositifs de formation, sensibilisations,..., liés au handicap et/ou accompagnement sur des dossiers d'apprenants en situation de handicap.
- Organiser l'intégration des apprenants en situation de handicap au sein du campus et s'assurer de la faisabilité.
- Coordonner les équipes internes (pédagogique, administratif et développement) lors de la mise en place d'adaptations /aménagements organisationnels, matériels et pédagogiques.
- Être à la disposition des apprenants en

situation de handicap tout au long de leur formation et les accompagner par le biais d'entretiens individualisés.

- Planifier des entretiens réguliers avec l'entreprise d'accueil pour garantir l'intégration et le suivi de l'apprenant.e en situation de handicap.
- Impulser une dynamique dans la démarche de progrès et proposer des actions favorisant l'égalité des droits et des chances.

Article 2 – Favoriser la sensibilisation et la communication sur le handicap en amont de la formation

L'école EPSI s'engage à améliorer la visibilité et l'information des dispositifs d'accompagnement pour les candidats en situation de handicap, notamment sur les salons, lors des journées portes ouvertes, lors des journées de sélection par le biais de moyens de communications et actions de commercialisation (site internet – plaquette d'informations – réseaux sociaux – collaboration avec les prescripteurs...). La collaboration avec les prescripteurs spécialisés dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap (CAP EMPLOI et AGEFIPH notamment) est fondamentale et des actions communes de sensibilisation et communication sont mises en place : participation aux semaines du Handicap, salons dédiés, mise en place de formations spécifiques, soutien à des manifestations mettant en valeur l'insertion et l'intégration des personnes en situation de handicap, actions de sensibilisation autour du handicap dans l'École...

Article 3 – Mettre en œuvre une procédure d'accueil individualisé

Lors de la phase de recrutement, un entretien individualisé est proposé au candidat en situation de handicap par le référent handicap : l'objectif est d'évaluer les besoins spécifiques éventuels au regard de son handicap (matériels, organisationnels, pédagogiques, ...) et nécessaires qui pourraient entraver le bon déroulement de sa formation.

Cet entretien peut se faire en collaboration avec le prescripteur accompagnant le candidat en situation de handicap qui possède de bonnes connaissances de ses besoins spécifiques.

CAPEmploietl'AGEFIPHsonspincipalement les acteurs « ressources » qui interviennent en collaboration avec l'établissement pour cibler les éventuels besoins et adaptations à mettre en place.

L'intégration en formation, la période de formation et la phase de recherche d'emploi sont intégrées dans la réflexion du référent handicap durant cet entretien.

Article 4 – Accompagner les apprenants en situation de handicap pendant leur formation

Une fois le recrutement validé, l'école EPSI s'engage à mettre en œuvre le projet de formation avec l'apprenant ainsi que les moyens nécessaires à sa réalisation avec les partenaires et prestataires (MDPH, MESR, collectivité locales et territoriales,

associations, entreprises. Le référent handicap s'assure avec les équipes internes (pédagogique, administrative et administrative et développement) de la faisabilité des aménagements à mettre en place pour assurer une formation de qualité à l'apprenant en situation de handicap :

- Adaptations organisationnelles (rythme de travail, climatisation, chauffage, horaires, transport spécifique, accueil individualisé...).
- Adaptations matérielles (fauteuils adaptés, écrans spécifiques, aides techniques individuelles, position dans les salles de formation, ...).
- Adaptations pédagogiques (individualisation et modularisation du parcours, supports papier systématiques, tiers temps lors des évaluations, ...).

Le référent handicap est à la disposition de l'apprenant en situation de handicap tout au long de la formation et reste mobilisé afin de s'assurer que la formation se déroule dans des conditions qualitatives et optimales pour l'apprenant.

Des points réguliers sont organisés avec les équipes internes (pédagogique, administrative et développement) afin de cerner au plus vite d'éventuels ajustements à mettre en place.

Lorsque l'apprenant en situation de handicap suit une formation en alternance ou effectue un stage en entreprise dans le cadre de sa formation, le référent handicap peut planifier en amont un entretien avec le tuteur en entreprise pour discuter de

l'éventuel accompagnement spécifique à mettre en place et organise des points réguliers pour garantir une intégration et suivi en entreprise de qualité.

Article 5 – Accompagner les apprenants en situation de handicap à s'insérer dans l'emploi

L'équipe de l'école EPSI est mobilisée tout au long de la formation pour faciliter l'insertion professionnelle de l'apprenant en situation de handicap.

Le service Développement, en collaboration avec le référent handicap, va intervenir auprès de l'apprenant dès le début de la formation pour le familiariser avec le monde professionnel et faciliter ainsi son insertion professionnelle. Plusieurs actions sont organisées :

- Accompagnement individualisé sur les techniques de recherche d'emploi.
- Modules de « savoir être en entreprise » et « découverte du monde professionnel » selon les besoins.
- Coaching individualisé sur la préparation aux entretiens.
- Mise en relation avec des entreprises partenaires à la recherche de profils.
- Sensibilisation auprès d'entreprises sur l'intégration d'apprenants en situation de handicap et d'éventuelles adaptations à adopter.

Après la formation, un accompagnement spécifique est proposé pour l'insertion professionnelle.