

PLAN DE FORMATION

Bachelor Coordinateur de projets de Développement international et Sociétal 2025-2026

Durée : 520 heures de formation sur 1 an.

Diplôme Visé Bac +3 - Certification professionnelle de niveau 6 « **Coordinateur de projets alternatifs et solidaires** » enregistrée au RNCP sous le numéro 39570 par arrêté du 17/06/2024, délivrée par l'APTIM, Code NSF **310m**.

I. LES OBJECTIFS

Le coordinateur de projets de développement international et sociétal est un coordinateur d'acteurs et de dispositifs sur les territoires qui intègre systématiquement dans sa pratique la logique de développement et de management durable. Il se positionne dans une volonté de développement sociétal, d'éthique professionnelle et d'accompagnement des territoires d'implantations transnationales des activités. Il est amené à se confronter à ces réalités et, de manière expérimentale, à piloter des projets à fort impact économique et social.

II. LES MODALITES ET CONDITIONS D'ACCES

Le programme est ouvert sur concours aux étudiants titulaires :

- D'un diplôme Bac+ 2 délivrant 120 crédits ECTS dans un domaine de formation compatible avec celui de la certification professionnelle
- D'une certification professionnelle de niveau 5 dans un domaine de formation compatible avec de la certification professionnelle
- D'une expérience professionnelle d'au moins trois années (procédure de VAP)
- D'un diplôme obtenu à l'étranger, délivrant 120 crédits ECTS après évaluation par le système d'équivalence.

Les épreuves du concours :

- Synthèse de documents (durée de 2h00)
- Oral de motivation (durée de 1h30)
- Anglais (durée de 15 minutes)

III. LE CONTENU DE LA FORMATION

BLOC 1	Analyser les enjeux économiques, sociaux et environnementaux et produire des savoirs spécialisés	141 h
<ul style="list-style-type: none"> - Définir les enjeux politiques, économiques, sociaux, technologiques sur un territoire d'étude - Comparer les actions et initiatives citoyennes, levier de développement des territoires, afin d'identifier les risques et les dérives pouvant limiter les actions de développement sociétal - Sélectionner, utiliser et croiser des sources pertinentes d'informations d'analyser les enjeux du territoire. - Elaborer un guide d'entretien et/ou un questionnaire afin de mener une analyse économique et sociale. - Synthétiser les données d'analyse et produire un rapport afin de mettre en évidence l'analyse comparative des enjeux du territoire et des problématiques perçus par les parties prenantes - Identifier les intérêts sous-jacents des parties prenantes des différents territoires afin de développer des solutions adaptées. - Préconiser un ensemble d'actions de développement d'activité spécifiques en tenant compte de l'analyse territoriale et dans le cadre d'une recherche d'impact positif. 		
BLOC 2	Mettre en œuvre des projets en tenant compte des besoins économiques et sociétaux ainsi que des cultures locales	120 h
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborer un cahier des charges permettant de définir le périmètre du développement d'un projet collectif en lien avec la stratégie de l'organisation - Analyser les besoins du territoire - Présenter des budgets de fonctionnement à l'aide d'un tableur et adaptés aux particularités des projets et aux interlocuteurs - Interpréter des indicateurs de performances dans le cadre du pilotage des projets - Reconnaître les différentes approches des ressources humaines et leur impact dans l'organisation et la mise en œuvre des projets - Coordonner les acteurs d'un projet en fonction de leur organisation, des enjeux collectifs et culturels - Améliorer et adapter un projet en fonction de l'analyse en continu des besoins économiques et sociaux du territoire 		
BLOC 3	Analyser des initiatives territoriales dans une optique de mise en œuvre de projets à l'international	182 h
<ul style="list-style-type: none"> - Mener une analyse comparative de différents territoires sur des critères géopolitiques. - Comprendre les stratégies d'internationalisation. - S'approprier la logique culturelle des territoires d'études. - Exprimer de façon synthétique les enjeux des conflits et des contraintes gouvernementales et prendre conscience de la nécessité d'une adaptation multiculturelle. - S'approprier des notions d'actualité issus de divers supports et médias, de développer un esprit de questionnement et une vision critique, objective et constructive. - Défendre ses positions à l'oral, dans au moins deux langues étrangères, dans le cadre d'une présentation face à de multiples interlocuteurs pluridisciplinaires. - Elaborer des documents de présentation permettant de communiquer de manière efficace les enjeux internationaux et locaux. 		
BLOC 4	Développer des pratiques professionnelles	61 h
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir une posture professionnelle - Respecter les principes d'éthique et de déontologie - Travailler en équipe ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet. 		

- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.

Hors blocs de compétences	16 h
<ul style="list-style-type: none"> - Rentrée - RDV 3A 	

IV. LES METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- **Une formation pratique**

La pédagogie de l'école 3A s'appuie sur des méthodes innovantes qui associent cours théoriques et expériences pratiques avec pour objectif de favoriser l'épanouissement personnel et professionnel tout en développant l'autonomie et l'engagement. Pour ce faire, les étudiants sont accompagnés par des enseignants permanents, des formateurs et des experts professionnels qui partagent leurs connaissances ainsi que leur expériences métiers.

- **Les mises à niveau**

Pour que l'entrée en formation se déroule dans les meilleures conditions possibles, l'école 3A propose, avant la rentrée, des mises à niveau sur des thématiques majeures : comptabilité et gestion, marketing, et géopolitique.

- **L'apprentissage par projet**

L'école 3A encourage la prise d'initiatives, le développement de l'esprit critique et la recherche de solutions innovantes en groupe. En travaillant sur des projets concrets, les étudiants développent des compétences transversales telles que la collaboration, la créativité, la résolution de problèmes et la gestion du temps. Chaque projet est conçu pour relier les connaissances théoriques à des applications pratiques, ce qui rend l'apprentissage plus engageant et significatif.

- **Favoriser la curiosité et l'engagement**

L'école 3A ainsi propose des modules en ligne ou des actions citoyennes bénévoles favorisant l'ouverture sur le monde (IA, inclusion, engagement citoyen bénévoles...). Ces activités permettent d'obtenir des badges de compétences qu'il est ensuite possible de valoriser lors du parcours professionnel.

- **Infrastructures et aménagement des locaux**

Les étudiants disposent également d'espaces de vie et de détente favorisant l'échange et le bien-être : cafétéria, installations sportives, espace déjeuner, zones de repos, etc.

- **Ressources pédagogiques et numériques**

Afin de renforcer l'accès à l'information et aux connaissances, plusieurs bases de données sont mises à disposition :

- **EUROPRESS** : une base de presse regroupant plus de 1400 titres français et étrangers, couvrant l'actualité quotidienne et les magazines spécialisés.
- **CAIRN** : une plateforme de revues académiques avec plus de 240 publications actives en sciences économiques, sciences politiques, sociologie et histoire contemporaine, en lien avec les problématiques du développement.

- Infothèque-Médiathèque : 11 200 ouvrages, 130 abonnements presse et 500 mémoires numériques.

Les outils numériques jouent également un rôle clé dans l'accompagnement des étudiants. Une adresse électronique ainsi qu'un extranet pédagogique permet un accès centralisé aux emplois du temps, supports de cours, documents administratifs et informations institutionnelles. En complément, l'établissement garantit un accès WIFI gratuit et illimité, facilitant le travail en ligne et la recherche documentaire.

Une formation mixte

Durant la formation, certains modules seront proposés sous le format de FOAD (Formation ouverte à distance). Ce format inclut des cours en blended-learning ainsi que des cours d'e-learning. Dans ce cadre des accompagnements spécifiques sont proposés.

- Accompagnement pédagogique : dans le cadre des modules en blended-learning, les heures de cours en face à face pédagogique sont intercalées avec les heures d'e-learning. Pour le E-learning, les cours sont accessibles via la plateforme 360Learning, qui fait l'objet d'une présentation par le service pédagogique en début d'année. Une aide pédagogique est assurée par le responsable du module, via un espace « commentaires » où les étudiants peuvent poser leurs questions et obtenir une réponse en 48h.
- Accompagnement technique : l'aide à la connexion est assurée par le service pédagogique campus. Une assistance technique est proposée pour les apprenants qui rencontrent des difficultés d'accès aux modules d'e-learning. L'apprenant a également accès sur 360learning à des tutoriels et modes opératoires détaillant les modalités de connexion aux différentes plateformes et applications qu'ils ont à leur disposition ainsi que les règles d'utilisation de ces plateformes

- **Vie associative**

La formation encourage l'implication apprenante à travers des associations étudiantes, notamment le Bureau des Étudiants (BDE), qui joue un rôle actif dans l'animation de la vie de campus et le renforcement du réseau étudiant.

V. LES MOYENS D'ENCADREMENT

Une équipe d'intervenants assure la qualité de la formation. La liste est en annexe de ce document, elle est non exhaustive et sera mise à jour lors de la rentrée. Un référent de la mobilité nationale et internationale est à la disposition des apprenants afin de les accompagner dans leur mobilité au sein de nos campus et à l'international : Philippe Akueson.

- Mobilité nationale : referentmobilitenationale@competences-developpement.fr
- Mobilité internationale : referentmobiliteinternationale@competences-developpement.fr

VI. LES SUIVIS ET EVALUATIONS

Tout au long de leur formation, les apprenants bénéficient d'un suivi personnalisé réalisé par le service des admissions, le service des relations entreprises, et le service pédagogique, afin de garantir le bon déroulement du cursus de l'inscriptions à la sortie sur le marché de l'emploi. Ce suivi peut prendre la forme de points individuels de suivi pédagogique ou d'apprentissage / de stage, de questionnaires de satisfaction en fin de module et de formation, d'accompagnement à la recherche de stage et d'alternance, etc.

Les évaluations sont réalisées en accord avec les exigences du ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. L'apprenant ajourné au jury de certification dispose d'au plus d'un an pour représenter les blocs de compétences non validés.

VII. LES CONDITIONS D'OBTENTION DE LA CERTIFICATION PROFESSIONNELLE ou DU DIPLÔME

- **Prérequis à la certification :**

L'apprenant doit avoir réalisé une période d'application professionnelle en entreprise d'au moins 3 mois.

- **Modalités d'obtention et de délivrance de la certification professionnelle**

Pour obtenir la certification professionnelle, l'apprenant doit avoir validé les 4 blocs du référentiel.

- **Composition du jury :**

Le jury est composé de 4 membres dont 3 professionnels extérieurs à l'école exerçant ou ayant exercé le métier au niveau visé : 1 dirigeant d'entreprise ou un DRH (Président de jury extérieur à APTIM-3A), 2 responsables de développement/projet, et 1 représentant de l'APTIM (directeur des études ou des programme).

VIII. LES MODALITES D'ORGANISATION

Nos campus sont ouverts de 8h00 à 18h00. Un guide « Bien vivre mon année, le guide de tous les services aux apprenants » est remis chaque année aux apprenants dès leur inscription. Ce guide comporte des informations sur l'accessibilité et l'aménagement du campus.

IX. RECUEIL DES APPRECIATIONS

Dans le cadre de sa démarche qualité, l'école recueille les appréciations des apprenants par module ou à la fin de chaque semestre sous la forme d'un questionnaire de satisfaction en ligne. Il recueille également la satisfaction globale des apprenants en fin de formation. Les questions portent sur la formation ainsi que sur les conditions de vie et de travail à l'Ecole 3A. Les données recueillies sont analysées et permettent d'asseoir une démarche d'amélioration de la qualité des cours dispensés.

ANNEXE - Liste non exhaustive des intervenants mobilisables pour la formation

NOM – Prénom	Qualification
ALLOUCHE Jordan	Bac+5/ Communication politique et sociale
BACHELLIER Simon	Bac+5/ Management des Ressources Humaines
BEAUFORT Fabien	Bac+8/ Géographie, urbanisme et aménagement du territoire
BONNET Sonia	Bac+5/ Gestion des entreprises sociales et solidaires
BOUIMA Sonia	Bac+8/ Sciences sociales
BUISSON Wiana	Bac+5/ Droit et Science Politique
CHABAH Eddy	Bac+5/ Droit International du Développement Economique et Commercial
CHARAI Assia	Bac+8/ Sciences de gestion
DRICI Nordine	Bac+5/ Droit international, Droit européen et Droits étrangers
DU CREST Manon	Bac+5/ Entrepreneuriat
KUZIARA Weronika	Bac+5/ Management et stratégies des organisations
PELCRAN François	Bac+5/ Sûreté et sécurité internationale
VEYRENCHÉ Jean-Pierre	Bac+5/ Gestion de projet de la solidarité internationale
ZHENG Shanshan	Bac+8/ Anthropologie